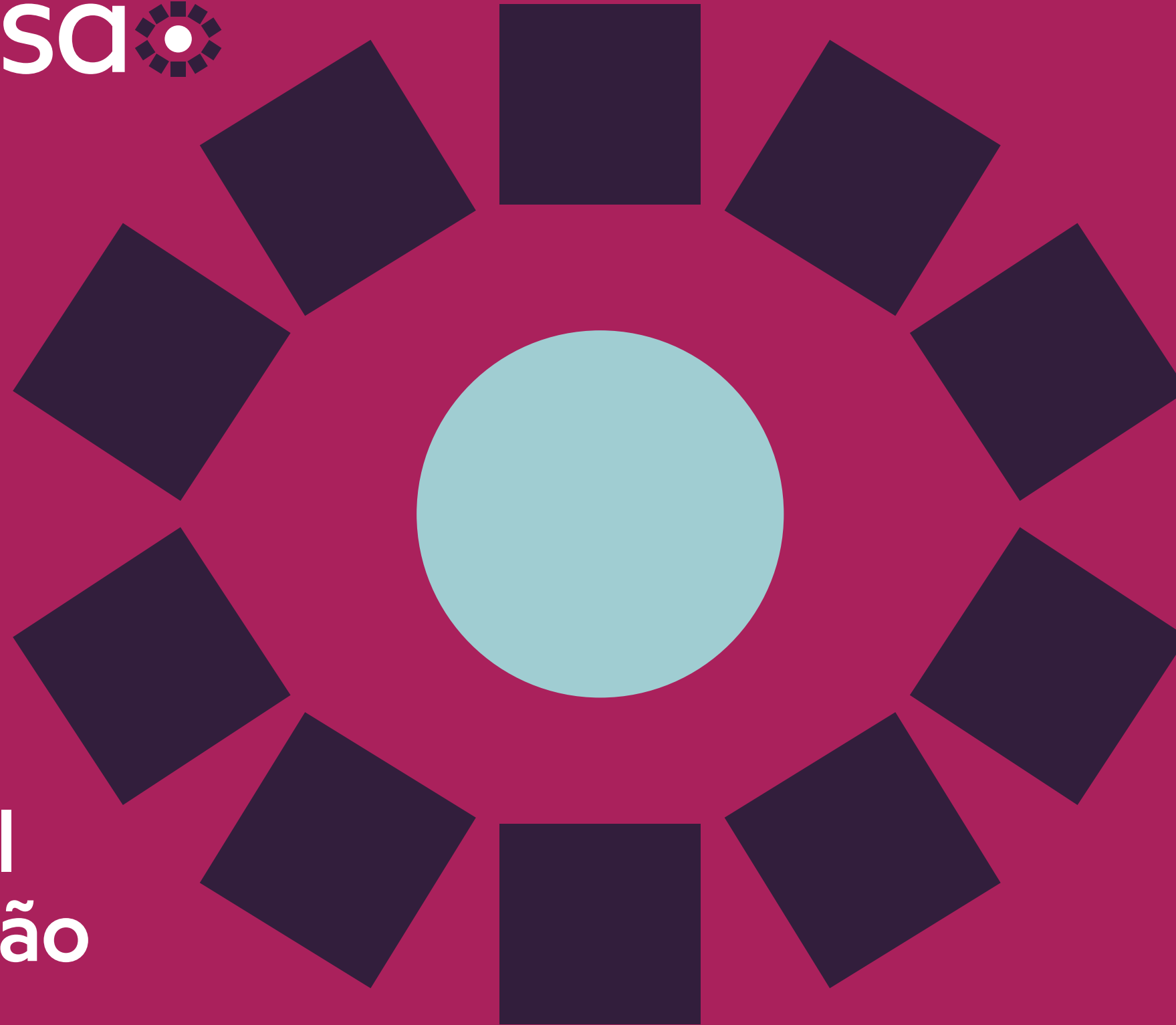


+supervisã



Referencial de Formação

+ 6

Promotor



Escola Superior de
Enfermagem de Coimbra

Cofinanciado por



Planeamento, Acompanhamento e Avaliação em Ensino Clínico

PÚBLICO-ALVO

Professores, assistentes, tutores, responsáveis pelo processo superviso dos estudantes de enfermagem em ensino clínico, interessados em desenvolver competências no domínio do planeamento, acompanhamento e avaliação em ensino clínico.

CONTEXTUALIZAÇÃO E ENQUADRAMENTO DO TEMA

O planeamento é a pedra angular do ensino clínico eficaz. Envolve a definição de objetivos educacionais claros, a seleção de estratégias pedagógicas adequadas e a preparação de materiais e recursos necessários. A importância de um planeamento estratégico reside na sua capacidade de criar um ambiente de aprendizagem estruturado e focado, que responde às necessidades dos estudantes de enfermagem. Inclui a seleção de experiências clínicas relevantes e o desenvolvimento de avaliações formativas e sumativas para monitorar o progresso e a compreensão dos alunos.

A supervisão no ensino clínico é fundamental para garantir a qualidade da experiência de aprendizagem. Os supervisores desempenham um papel vital na orientação, apoio e avaliação dos estudantes em cenários clínicos. Estratégias como o *feedback* regular, o uso de técnicas de simulação e a implementação de “critical friendship” (amizade crítica) são cruciais para fomentar a aprendizagem reflexiva e o desenvolvimento de habilidades práticas. O acompanhamento contínuo permite uma intervenção atempada para corrigir práticas inadequadas e reforçar comportamentos positivos.

As estratégias pedagógicas no ensino clínico devem ser diversificadas e adaptadas às necessidades individuais dos estudantes. A utilização de métodos como simulações, estudos de caso, incidentes críticos e *feedback* construtivo são essenciais para

a promoção de um ambiente de aprendizagem dinâmico e interativo. Técnicas como *briefing* e *debriefing* antes e depois das simulações clínicas ajudam a contextualizar a experiência de aprendizagem, promovendo a reflexão crítica e a integração da teoria com a prática.

Neste processo de ensino e aprendizagem, a avaliação é um componente crucial. A avaliação formativa fornece *feedback* contínuo durante o processo de aprendizagem, permitindo que os estudantes reflitam sobre seu desempenho e identifiquem áreas para melhoria. A avaliação sumativa, realizada no final de um módulo ou curso, serve para medir a competência global do estudante e determinar se os objetivos de aprendizagem foram alcançados. Ambas as formas de avaliação são importantes para garantir que os estudantes de enfermagem desenvolvam as competências necessárias para a prática clínica.

Deste modo, o planejamento, acompanhamento e avaliação no ensino clínico são processos interligados que exigem uma abordagem estratégica e focada. Estratégias pedagógicas eficazes, supervisão atenta e avaliações bem planejadas são essenciais para garantir uma experiência de aprendizagem rica e produtiva para os estudantes de enfermagem. O sucesso destes componentes depende da capacidade dos educadores de adaptar suas abordagens às necessidades individuais dos estudantes e do contexto clínico, promovendo um ambiente de aprendizagem que é ao mesmo tempo desafiador e solidário.

OBJETIVOS GERAIS

- Compreender os Fundamentos do Planejamento no Ensino Clínico.
- Desenvolver Habilidades de Supervisão Efetiva.
- Aplicar Estratégias Pedagógicas Diversificadas no Ensino Clínico.
- Avaliar de Forma Eficaz o Desempenho dos Estudantes

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- Introdução ao Planeamento no Ensino Clínico
- Estratégias Supervisivas no Ensino Clínico
- Estratégias Pedagógicas no Ensino Clínico
- Avaliação no Ensino Clínico
- Reflexão e Desenvolvimento Profissional

METODOLOGIA DE ENSINO

A formação será realizada em modalidade *b-learning*, combinando sessões presenciais e *online*, síncronas e assíncronas. Será dada ênfase às metodologias ativas, incluindo discussões em grupo, estudos de caso, simulações e análise de cenários clínicos.

O recurso a plataformas de e-learning facilitará o acesso a materiais complementares e fóruns de discussão.

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO

A avaliação incluirá a participação nas discussões, a realização de exercícios práticos presencialmente, e a elaboração de um pequeno projeto aplicando as teorias estudadas no âmbito da supervisão clínica de estudantes.

DURAÇÃO

O curso terá uma duração total de 6 horas presenciais e 12 horas de trabalho autónomo, divididas entre sessões presenciais e atividades *online* assíncronas.

BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

- Bhurtun, H. D., Azimirad, M., Saaranen, T., & Turunen, H. (2019). Stress and coping among nursing students during clinical training: An integrative review. *Journal of Nursing Education*, 58(5), pp. 266–272.
- Dev, M. D., Rusli, K. D., McKenna, L., Lau, S. T., & Liaw, S. Y. (2020). Academic-practice collaboration in clinical education: A qualitative study of academic educator and clinical preceptor views. *Nursing & health sciences*, 22(4), pp. 1131–1138.
- Gray, S. W., & Smith, M. S. (2009). The influence of diversity in clinical supervision: A framework for reflective conversations and questioning. *The Clinical Supervisor*, 28(2), pp. 155–179.
- Knox, S., Burkard, A. W., Edwards, L. M., Smith, J. J., & Schlosser, L. Z. (2008). Supervisors' reports of the effects of supervisor self-disclosure on supervisees. *Psychotherapy Research*, 18(5), pp. 543–559.